Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления –
Центр дополнительного образования

Кафедра Государственно-правовых дисциплин

Подвальный Евгений Семенович

Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2024.04.08 12:39:29 +03'00'

Утверждена
решением кафедры
государственно-правовых дисциплин
Протокол от «18» марта 2024 г. № 8

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

«Юрист в государственном и муниципальном управлении»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,

реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.О.01 «Методология правовых исследований»

по направлению подготовки

40.04.01«Юриспруденция»

Форма обучения – заочная

Год набора – 2024

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:

Кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры ГПД Н.В. Малиновская

Заведующий кафедрой ГПД:

доктор юридических наук, профессор Ю.В. Сорокина

Рабочая программа по дисциплине «Методология правовых исследований» одобрена на заседании кафедры государственно-правовых дисциплин. Протокол от 18 марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…… 4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы……. 6
3.Содержание и структура дисциплины……... 7
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся…… 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…… 13
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 25
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 30
7.1 Основная литература……. 30
7.2 Дополнительная литература……. 30
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….. 31
7.4 Интернет-ресурсы……. 31
7.5 Иные источники…… 31
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……..... 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1 Дисциплина Б1.О.01 «Методология правовых исследований» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.1.1	Способен самостоятельно формулировать и решать задачи, возникающие в процессе научно-исследовательской деятельности
ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	ПКо ОС-1.1.2	Способен самостоятельно разрабатывать новые научно обоснованные решения, имеющие значения для развития соответствующей отрасти права
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС-6.1.1	Способен обеспечивать юридическое представительство национальных субъектов в отношениях с зарубежными странами, международными органами и организациями
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств	ПКо ОС-6.1.2	Способен взаимодействовать в целях юридического представительства национальных субъектов с зарубежными странами, международными органами и организациями
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1.1	Способен профессионально уяснять смысл нормы права
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	ОПК-3.1.2	Способен профессионально разъяснять смысл нормы права
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач	УК ОС-1.1.1	Способен критически анализировать информацию для решения профессиональных задач
УК ОС-1	Способность применять критический анализ и си-	УК ОС-1.1.2	Способен применять системный подход для решения

	стемный подход для решения профессиональных задач		профессиональных задач
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1.1	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	УК ОС-5.1.2	Способность проявлять толерантность в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Профстандарт «Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства», утвержден Приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н (Регистрационный номер Минюста России 59295 от 17.08.2020)	ПКо ОС-1.1.1 ПКо ОС-1.1.2 ПКо ОС-6.1.1 ПКо ОС-6.1.2 ОПК-3.1.1 ОПК-3.1.2 УК ОС-1.1.1 УК ОС-1.1.2 УК ОС-5.1.1 УК ОС-5.1.2	**на уровне знаний:** - закономерности становления и развития методологии правовых исследований; - особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов; - юридические типы научного познания; - понятие, принципы и особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания.
		на уровне умений: - свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «Методология правовых исследований»; - критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки; - определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач; - организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания; - самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, рецензии, магистерской диссертации;

		на уровне навыков: - методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа: политико-правовых доктрин; исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии; юридической науки; - практическими навыками применения основных элементов методологии : целеполагания, самоопределения, методологической рефлексии и т.д; - основами методологического анализа и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области правоведения.

2. Объем и место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Заочная форма. Дисциплина Б1.О.01 «Методология правовых исследований» относится к обязательной части блока Б1. Дисциплин ОП ВО направления 40.04.01 «Юриспруденция». Освоение дисциплины осуществляется на 1 курсе. Общая трудоёмкость дисциплины 5 ЗЕ, 180 академических часа.

Освоение дисциплины «Методология правовых исследований» опирается на ранее изученные в бакалавриате предметы «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран». Одновременно с дисциплиной «История и методология юридической науки» изучаются дисциплины «История политических и правовых учений», «Юридическая аргументация в правотворчестве и правоприменении».

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем:

Таблица 1.

Заочная форма обучения

Вид учебных занятий и самостоятельная работа		**Объем дисциплины, час. (акад.)**			
		Всего	***КУРС***		
			1	2	3
Заочная форма обучения					
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		22	22		
лекционного типа (Л)		10	10		
практического (семинарского) типа (ПЗ)		10	10		
Консультация		2	2		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		145	145		
Промежуточная аттестация	**форма**	зачет, экзамен	зачет, экзамен		
	час.	13	13		
Общая трудоемкость (час. / з.е.)		180/5	180/5		

3. Содержание и структура дисциплины

3.1 Структура дисциплины

Таблица 2.1

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости[4], промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	Л/ДОТ	Конс		
Заочная форма обучения								
Раздел 1История юридической науки								
Тема 1	Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)	16	2/0				14	Н
Тема 2	Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени	16			2/0		14	О
Раздел 2 Философия права								
Тема 1	Типология концепций правопонимания и понятия государства	17			2/0		15	О
Тема 2	Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости	16	2/0				14	Н
Тема 3	Права человека и права гражданина. Правовое государство	16			2/0		14	О
Тема 4	Право и государство в системе социальной регуляции	14					14	Н
Раздел 3. Методы юридической науки								
Тема 1	Типы научной рациональности и юридическая наука	18	2/0		2/0		14	Н, Дк
Тема 2	Структура юридического знания	16			2/0		14	О
Тема 3	Методологические основания юридической науки	20	4/0				16	Н
Тема 4	Типология методов правовых исследова-	16					16	Н

ний							
Промежуточная аттестация	**13**						**Зачет, экзамен**
Консультация	**2**				2		
Всего:	**180/5**	**10**		**10**	**2**	**145**	**13**

Примечание: – формы текущего контроля успеваемости: наблюдение (Н), опрос (О, доклады (Дк), дискуссия (Д).

23,5

Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. История юридической науки

Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)

Возникновение представлений о праве и государстве. Мифологические воззрения на власть и закон. Дхарма как божественное требование праведного поведения. Концепция *ли* и *фа*. Конфуций, его этическое учение о добродетельном правлении. Конфуцианство и легизм.

Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии. Аристотель о происхождении права и государства, его учение о справедливости, о власти законов.

Цицерон о естественном праве как законе истинного разума, согласного с природой. Учение о государстве как общем деле народа (республика), основанном на согласии в вопросах права.

Ранний дуализм христианского учения о праве. Естественное право в средневековой схоластике. Фома Аквинский как апологет общего блага, достигаемого путем неравенства в государстве. Божественное происхождение власти и естественный закон, как отражение вечного закона в человеческом разуме. Авторитет позитивного права в Средневековье. Университетская юридическая наука.

Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки. Новое истолкование слова «республика» и первое употребление термина государство (stato). Жан Боден – создатель доктрины суверенитета. Реформация и последующее выведение правового дискурса в светскую научную сферу.

Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени

Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций). Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против тирании, о неотчуждаемых правах человека.

Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления. Законы как воплощение справедливости. Разделение властей как гарантия политической свободы и других политических прав граждан. Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета. И. Кант о личности как высшей ценности, о соотношение свободы, морали и права.

Утилитаризм и идея «общего блага» и интереса. Отход от идей естественной справедливости. Позитивизм в XIX в. и зарождение современной юридической науки в системе общественных наук: школы Запада и России. Наука позитивного права Дж. Остина. Учение Б.Н.Чичерина о государстве. Развитие правового позитивизма в концепции Н.М.Коркунова.

Правопонимание классического марксизма. Советский легизм. Позитивизм и тоталитарные режимы первой половины XXв. Правопонимание К. Шмитта. Классический легистский неопозитивизм и «гипотетическая основная норма» Г. Кельзена. Итоги Второй Мировой войны и доктрина естественного и возрожденного естественного права. Современная доктрина правового позитивизма и ее разновидности (социологическая, историческая, реалистическая школы). Интегративные концепции права. Современные концепции прав человека и прав гражданина.

РАЗДЕЛ 2. Философия права

Тема 1. Типология концепций правопонимания и понятия государства

Основные типы правопонимания и понятия государства: легизм (юридический позитивизм и неопозитивизм), естественноправовой подход, социологическая и институциональная теории права. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик основных типов правопонимания и понятия государства. Тип правопонимания как исходная теоретико-методологическая основа определенной концепции философии права и государства и определенной концепции юриспруденции. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единство предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) в философии права и государства.

Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости

Право как всеобщая и необходимая форма и равная мера свободы и справедливости. Воля в праве. Проблема свободы воли. Свобода воли и произвол. Согласование свободы одного субъекта со свободой других субъектов по общей норме правовой свободы. Структура и граница правовой свободы: формальное равенство. Одинаковая (всеобщая и равная) для всех правовая форма и мера справедливости как отрицание привилегий. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство

Право как форма бытия и осуществления свободы людей. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.

Соотношение и взаимодействие права и государства: правовые формы организации и деятельности государства и государственные формы признания, выражения и защиты права. История идей и концепций правовой государственности. Законность и справедливость. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей. Правовое государство и государство законов ("государство законности"). Необходимые условия для формирования и утверждения правового государства. Гражданское общество и правовое государство.

Основные компоненты современного правового государства: официально-властное признание, закрепление (в конституциях, декларациях, других официальных актах) и соблюдение неотчуждаемых прав и свобод человека, верховенства права, принципа разделения властей. Система сдержек и противовесов в условиях разделения властей.

Тема 4. Право и государство в системе социальной регуляции

Различные виды социальных норм и формы социальной власти (авторитета). Социальные нормы и соответствующие формы власти как средства социальной регуляции поведения людей, упорядочения их взаимоотношений. Общие черты и отличительные особенности социальных регуляторов, специфика их санкций.

Место и роль права и государства в системе социальной регуляции. Особенности правового (государственно-правового) типа социальной регуляции. Соотношение и взаимодействие права с другими социальными нормами. Правонарушающее законодательство. Право и мораль. Право и обычаи. Право и корпоративные нормы. Право и си-

ла. Право и политика. Историческая эволюция и смена ведущей роли различных видов социальных регуляторов (и норм) в соционормативной системе общества.

РАЗДЕЛ 3. Методы юридической науки

Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука

Понимание науки в классической научной рациональности: критерии научности знания. Научная картина мира. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания: формулирование гипотез, проверка и построение теорий. Объяснение и прогнозирование как ведущие функции научного знания. Исследующая наука XVII – XVIII вв.: отсутствие различения естественных и искусственных объектов. Проект научной юриспруденции в школе естественного права (Г. Гроций, Т. Гоббс, и др.)

Неклассическая научная рациональность. Различение объекта и предмета науки. Исключение позиции «абсолютного наблюдателя». Разграничение классической и неклассической научной рациональности.

Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.). Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре). Категории ценности, цели и средства.

Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества. Наука как социальный институт. Саморазвивающиеся человекоразмерные системы как объекты научного познания.

Тема 2. Структура юридического знания

Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания. Их методологическая специфика и роль в правоведении. Сравнительное правоведение. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке. Объектность, предметность, обоснованность, достоверность, методологическое обеспечение как необходимые критерии научного юридического знания.

Специфика юридической науки. Дискурсы изучения права. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву. Философская картина мира и предметность научного знания.

Тема 3. Методологические основания юридической науки

Понятие методологии. Смыслы методологической деятельности, ее задачи и функции. Этапы становления методологии юриспруденции. Методологический монизм и методологический плюрализм.

Структура метода науки: философские основания, научная парадигма, гносеологический идеал, принципы познавательной деятельности, правила (методологические нормы) и инструментальный срез метода (средства и способы познания).

Метод как обращенная форма предмета науки. Специфика метода юридической науки с позиции системного подхода. Подходы к организации метода юридической науки с позиции методологического монизма и методологического плюрализма.

Тема 4. Типология методов правовых исследований

Типология методов и их роль в научном познании: эмпирические и рациональные методы; философские, общенаучные, частно-научные, специально-юридические методы и методики обработки эмпирического материала. Метод и методика. Критика понимания метода как технологии.

Всеобщие методы познание. Диалектика и метафизика как всеобщие методы познания.

Понятие и виды общенаучных методов, применяемых в юридической науке. Исторический, системный подходы, логический, функциональный, социологический и др. методы познания. Современные методологические подходы (феноменология, синергетика).

Специально-юридические методы познания и их развитие.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины «Методология правовых исследований» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

- *при проведении занятий лекционного типа:*

- наблюдение за поведением студентов во время занятий, за проявлением заинтересованности к содержанию занятия лекционного типа;

- *при проведении занятий семинарского типа:*

- опрос;
- доклады;
- дискуссия.

Тема и / или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Раздел 1. История юридической науки	*наблюдение, опрос*
Раздел 2. Философия права	*опрос, наблюдение, дискуссия*
Раздел 3. Методы юридической науки	*наблюдение, опрос, доклады*

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

РАЗДЕЛ 1.

Тема 1. Исторические корни научного подхода к праву (Древний Восток, Античность, Средние века. Возрождение)

Форма текущего контроля – наблюдение

Вопросы:

1. Возникновение представлений о праве и государстве.
2. Мифологические воззрения на власть и закон.
3. Древнегреческие представления о происхождении политических институтов и правил, о демократии, аристократии и монархии.
4. Ранний дуализм христианского учения о праве.
5. Аристотель и Цицерон о происхождении права и государства.
6. Никколо Макиавелли – основоположник современной политической науки.
7. Жан Боден – создатель доктрины суверенитета.

Тема 2. Позитивистские и естественно-правовые концепции Нового и Новейшего времени

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Рационалистическое естественное право и его соотношение с позитивным правом. Естественное право как основа международного права (Г. Гроций).
2. Учение Томаса Гоббса о естественном праве, договорном учреждении государства и абсолютности власти государства.
3. Учение Джона Локка о власти народа, его законном праве на восстание против

тирании, о неотчуждаемых правах человека.
4. Шарль Луи Монтескьё, его классификация форм правления.
5. Жан-Жак Руссо о естественном состоянии, договорном происхождении государства и концепции народного суверенитета.
6. И. Кант о личности как высшей ценности, о соотношение свободы, морали и права.
7. Учение Б.Н.Чичерина о государстве.
8. Развитие правового позитивизма в концепции Н.М.Коркунова.

Раздел 2.

Тема1. Типология концепций правопонимания и понятия государства

Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Основные типы правопонимания и понятия государства.
2. Сравнительный анализ идей, свойств и характеристик основных типов правопонимания и понятия государства.
3. Тип правопонимания.
4. Проблема дуализма объектов (право и государство) и единство предмета (сущностное единство понятия права и соответствующего правового понятия государства) в философии права и государства.

Тема 2. Право как всеобщая форма и равная мера свободы и справедливости

Форма текущего контроля – дискуссия

Вопросы для подготовки к дискуссии:

1. Воля в праве. Проблема свободы воли.
2. Структура и граница правовой свободы.
3. Прогресс содержания правового равенства, свободы и справедливости в социально-историческом развитии человечества.

Тема 3. Права человека и права гражданина. Правовое государство

Форма текущего контроля – наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Концепции прав человека и прав гражданина: история и современность.
2. Соотношение и взаимодействие права и государства.
3. Законность и справедливость.
4. Понятие современного правового государства как специальной конструкции правовой организации и функционирования публичной власти свободных людей.
5. Гражданское общество и правовое государство.

Раздел 3.

Тема 1. Типы научной рациональности и юридическая наука

Форма текущего контроля –наблюдение, доклады

Вопросы для подготовки докладов:

1. Научная картина мира.
2. Наблюдение и эксперимент как способы верификации знания.
3. Исследующая наука XVII – XVIII вв.

4. Неклассическая научная рациональность.
5. Методологическая оппозиция философского (научного) позитивизма и философской герменевтики (нач. XX в.).
6. Неокантианское понимание науки: философская герменевтика и «науки о духе» (культуре).
7. Постнеклассическое понимание критериев научности знания: ценностно-целевые структуры общества.

Тема 2. Структура юридического знания
Форма текущего контроля –опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Догма права, история и теория права, философия права как структурные компоненты юридического знания.
2. Сравнительное правоведение.
3. Догматический и социологический «проекты» общей теории права в XIX веке.
4. Специфика юридической науки.
5. Соотношение юридической науки и философского подхода к праву.

Тема 3. Понятие, структура и виды юридических научных исследований
Форма текущего контроля –наблюдение, опрос

Вопросы для подготовки к опросу:

1. Правовое исследование как форма развития юридической науки.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет и экзамен проводится с применением следующих методов: тестирование.

Метод устного ответа на вопросы билета и дальнейшей беседы по вопросам программы.
Зачет и экзамен может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации
1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. Описание критериев оценивания показателей формирования компетенций

Результаты освоения ОП (код и наименование компетенции)	**Показатели формирования компетенции**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
УК ОС - 1	Способность применять проектный подход при решении профессиональных задач	**на уровне знаний:** - закономерности становления методологии правовых исследований; - понятие, принципы методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания. **на уровне умений:** - свободно владеть понятийным аппаратом учебной дисциплины «Методология правовых исследований»; **на уровне навыков**: - методологией и методикой самостоятельного изучения и анализа: политико-правовых доктрин; исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии; юриди-

		ческой науки;
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	**На уровне знаний:** - сущность и содержание основных политико-правовых идей и теорий; формирование понимания социально-прикладного значения изучения отечественной и зарубежной политико-правовой мысли для регулирования отношений в обществе; **на уровне умений:** - аналитическое осмысление политико-правовых и философско-методологических идей прошлого и современности; **на уровне навыков:** - применять полученные знания для понимания закономерностей развития государственно-правовых теорий современности и обоснования приоритета права в жизни общества.
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав	**на уровне знаний:** - закономерности развития методологии правовых исследований; - особенности методологии юриспруденции как самостоятельной области научного знания. **на уровне умений**: - критически анализировать научные тексты, определять использованные в процессе их написания методы научного познания, находить в тексте логические противоречия и методологические ошибки; **на уровне навыков:** - практическими навыками применения основных элементов методологии : целеполагания, самоопределения, методологической рефлексии и т.д;
ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов	**на уровне знаний:** - особенности системного строения отраслей правовой науки, структурную связь их основных компонентов; **на уровне умений**: - определять методы научного познания необходимые для исследования соответствующих научных проблем и поставленных познавательных задач; - самостоятельно излагать полученный в ходе исследования материал в научной статье, реферате, обзоре, рецензии, магистерской диссертации; на уровне навыков: - самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов;
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных	**на уровне знаний:** - **юридические типы научного познания;** **на уровне умений**: - организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания; **на уровне навыков**: - основами методологического анализа и навыками

	государств	построения методологического пространства для выполнения работ в области правоведения.

Критерии оценивания.

УК ОС -1

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
оптимальность	соответствие выбранной информации и решаемой задачи
релевантность	предлагаемое решение соответствует профессиональной задаче

УК ОС-5

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
результативность	использование информации об особенностях и традициях различных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп в определении стратегии толерантного поведения и создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении юридических научных исследований
оптимальность	выбор форм, методов и содержания организации коллективной деятельности и коллективного взаимодействия соответствует социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям в государстве и обществе

ОПК-3

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
полнота	исчерпывающий анализ всех необходимых способов и приемов толкования норм права и исчерпывающее разъяснение их смысла
корректность	правильность использования выбранных способов толкования норм права и достоверность полученного результата
оптимальность	применение способов толкования, соответствующих характеру, времени создания и уровню правовых норм

ПКо ОС-1

Критерий оценивания	**Характеристика критерия оценивания**
самостоятельность	научные материалы (тексты), полученные путем апробации результатов научного исследования, соответствует критерием научной новизны и уникальности (оригинальности)
релевантность	избранные методы исследования соответствуют современным направлениям юридической научной методологии

ПКо ОС-6

Критерий оценивания	Характеристика критерия оценивания
полнота	проведение всестороннего научного исследования с использованием предметных достижений зарубежной юридической науки
результативность	достижение целей юридического научного исследования путем правильной постановки его целей и задач в контексте плюрализма понимания правовой методологии

Код и наименование компетенции:

УК ОС -1	Способность применять критический анализ и системный подход для решения профессиональных задач
УК ОС-5	Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-3	Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм прав
ПКо ОС-1	Способность самостоятельно осуществлять правовые научные исследования с использованием современных методологических принципов и приемов
ПКо ОС-6	Способность обеспечивать правовое взаимодействие национальных субъектов с международными организациями и институтами, органами власти иностранных государств

2. Характеристика алгоритма выполнения контрольных заданий.

Контрольные задания состоят из четырех блоков, в которых излагается содержание заданий. Такая структура позволяет объективно выяснить уровень знаний обучающихся.

Первый блок представляет собой задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов - тестовое задание, которое содержит вопрос, который сформулирован в левой колонке. Правильный ответ (ответы) – в правой колонке.

Второй блок представляет собой задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности.

Третий блок представляет собой задание открытого типа – с ограничениями на ответ. В левой колонке сформулировано определение или понятие, где вместо пропущенного слова стоит многоточие. В правой колонке дан правильный ответ.

Четвертый блок представлен как задание открытого типа без ограничений на ответ. В левой колонке поставлен вопрос, который требует характеристики, описания определенного понятия, категории, проблемы. В правой колонке изложен ответ

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося

3.1. Задания закрытого типа – выбор из множества ответов одного или нескольких правильных ответов

УК ОС-5

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Какой из перечисленных этапов не является одним из этапов развития западноевропейской юридической науки? Варианты ответа: а) античный б) средневековый в) период Нового времени г) архаичный	г) архаичный
Какой из перечисленных критериев не относится к числу критериев научности знаний о праве? а) достоверность б) логическая доказательность в) опытная обоснованность г) религиозная согласованность	г) религиозная согласованность
Какой из перечисленных методов не относится к методам юридической науки? Варианты ответа: а) формально-юридический б) сравнительно-правовой в) метод вдохновения г) дедуктивный	в) метод вдохновения

УК ОС-1

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Какой из перечисленных этапов не является одним из этапов развития российской юридической науки? Варианты ответа:	г) древневосточный

а) университетский б) период «золотого века» в) советский г) древневосточный	
В Древнем Риме юридическая наука развивалась в трудах: Варианты ответа: а) императоров б) преторов в) жрецов г) римских юристов	г) римских юристов
К числу специальных методов юридической науки относится: Варианты ответа: а) метод индукции б) метод анализа в) формально-юридический метод	в) формально-юридический метод

ПКо ОС-1

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
К числу постклассических направлений юридической науки относится: Варианты ответа: а) юридическая герменевтика б) юридический позитивизм в) школа естественного права	а) юридическая герменевтика
Для юридической науки классического типа характерно: Варианты ответа:	а) стремление к определению четкого перечня ее основ и принципов

а) стремление к определению четкого перечня ее основ и принципов б) рассмотрение права как саморазвивающейся системы в) отсутствие закономерностей	
Основными типами юридической науки являются: Варианты ответа: а) классический и постклассический (неклассический) б) советский и современный в) либеральный и консервативный	а) классический и постклассический (неклассический)

ПКо ОС-6

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
К числу классических направлений юридической науки относится: Варианты ответа: а) юридическая герменевтика б) феноменология права в) историческая школа права	в) историческая школа права
Самым ранним этапом развития юридической науке в России ученые предлагают считать: Варианты ответа: а) период «золотого века» б) семейно-монастырский период в) советский период	б) семейно-монастырский период
К числу специальных методов юридической науки относится: Варианты ответа: а) метод синтеза б) метод дедукции в) сравнительно-правовой метод	в) сравнительно-правовой метод

ОПК-3

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Для юридической науки неклассического (постклассического) типа характерно: Варианты ответа: а) стремление к четким определениям б) подход к праву как замкнутой и целостной системе в) рассмотрение права как саморазвивающейся системы	в) рассмотрение права как саморазвивающейся системы
Постклассическим направлением юридической науки является: Варианты ответа: а) правовая синергетика б) психологическая школа права в) историческая школа права	а) правовая синергетика
Критерием научности юридического знания является: Варианты ответа: а) доказуемость б) актуальность в) плюрализм	а) доказуемость

3.2. Задание задания закрытого типа – установление соответствия или определение последовательности

УК ОС-5

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Определите правильную последовательность этапов развития юридической науки в России а) советский период б) семейно-монастырский период в) период «золотого века»	б) в) а)

УК ОС-1

Формулировка вопроса	Правильный ответ
Определите правильную последовательность этапов развития западноевропейской юридической науки: а) древнеримский период б) новоевропейская юридическая наука в) средневековая юридическая наука	а) в) б)

ПКо ОС-1

Формулировка вопроса	Правильный ответ
Определите правильную последовательность подготовки юридического научного исследования: а) написание текста работы б) выбор методов исследования в) определение объекта и предмета исследования	в) б) а)

ПКо ОС-6

Формулировка вопроса	Правильный ответ
Определите правильную последовательность указания элементов научного юридического исследования: а) предмет исследования б) объект исследования в) методы исследования	б) а) в)

ОПК-3

Формулировка вопроса	Правильный ответ
Определите правильную последовательность фактов в развитии российской юридической науки: а) появление университетов б) открытие Академии наук в) отказ от достижений буржуазной юридической науки	б) а) в)

3.3. Задания открытого типа с ограничениям на ответ.

Инструкция – вам предлагается утверждение, вставьте пропущенный термин. Термин может состоять из 2 или трёх слов.

УК ОС-5

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
……. функция юридической науки выражается в глубоком научном обосновании правовой наукой политико-правовой практики, формулировании учеными-правоведами конкретных предложений по дальнейшему совершенствованию законодательства и практики его применения, а также деятельности государства, его органов.	Практическая
Метод формулирования на основе общих положений частных, более детальных, выводов называется методом ……..	Дедукции
Западноевропейская юридическая наука формирует право, которое основывается на разделении на ……. и англосаксонскую правовые семьи.	Романо-германскую

УК ОС-1

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Период развития российской юридической науки, характеризующийся доминированием марксистской теории права и советской правовой идеологии в условиях развития социалистического государства и права называется …..	Советским
Метод сравнения правовых норм, институтов, правовых категорий и конструкций между двумя различными правовыми системами называется … метод.	Сравнительно-правовой
Юридическая наука, начавшая развиваться после классического периода, включающая в себя многоаспектный характер представлений о праве, феноменологическое, герменевтическое, синергетическое и другие направления, называется … юридической наукой.	Постклассической

ПКо ОС-1

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**

Метод восхождения от частных положений к общим выводам называется … методом.	Индуктивным
Период развития российской юридической науки, в который было создано «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона называется … периодом.	Семейно-монастырским
Постклассической методологией юридической науки, рассматривающей право как открытую, саморазвивающуюся, стохастическую систему, является правовая … .	Синергетика

ПКо ОС-6

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
В юридической науке двумя специальными методами являются формально-юридический и … методы.	Сравнительно-правовой
В средневековый период развитие западноевропейской юридической науки происходило в трудах …, постглоссаторов и гуманистов.	Глоссаторов
Одним из критериев научности юридического знания, подразумевающим, что такое знание должно быть стройным и не включать противоречия является его … .	Непротиворечивость

ОПК-3

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Метод проведения опроса, анкетирования определенного круга лиц, иногда используемый в юридической науке, называется методом … исследований.	Конкретно-социологических
… методология в современной юридической науке основывается на идеях соотношения автора и интерпретатора правового текста, герменевтического круга и пределах понимания.	Герменевтическая
Сравнение в юридическом научном исследовании положений норм Гражданского кодекса РФ и Германского гражданского уложения будет свидетельствовать о применении … метода.	Сравнительно-правового

3.4. Задание открытого типа без ограничений на ответ.

Инструкция – вам предлагается вопрос, дайте на него самый короткий ответ, ориентируясь на нормы законов.

УК ОС-5

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Дайте оценку основным различиям между развитием юридической науки в России: в советский период и в современный период.	В советский период в юридической науке доминирует марксистская (материалистическая) теория права, которая не дает развиваться другим научным подходам. В современный период в юридической науке развиваются различные идеи и концепции, имеет место плюрализм в понимании права. Материалистическая теория является одной из многих в современной юридической науке и не препятствует ее развитию.

УК ОС-1

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Дайте оценку использованию исторического метода в юридической науке	Исторический метод исследования широко применяется в юридической науке. Многие юридические научные исследования содержат историческую часть, включающую анализ законодательства предшествующего периода и других периодов российской истории.

ПКо ОС-1

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Дайте оценку использованию метода анализа в юридических научных исследованиях	Метод анализа часто используется в юридических научных исследованиях, поскольку он позволяет выводить из общего понятия частные признаки, сопоставлять и оценивать их.

ПКо ОС-6

Формулировка вопроса	**Правильный ответ**
Дайте оценку использованию метода синтеза в юридических научных исследованиях	Метод анализа часто используется в юридических научных исследованиях, поскольку он позволяет выводить из отдельных признаков явления его определение и сущность.

ОПК-3

Формулировка вопроса	Правильный ответ
Дайте оценку использованию сравнительно-правового метода в юридических научных исследованиях	Метод анализа часто используется в юридических научных исследованиях, поскольку он позволяет делать выводы об эффективности норм отечественного права на основе анализа и сравнения их с аналогичными нормами в зарубежном праве. Но, в отличие от формально-юридического метода, он может быть применим не во всех юридических научных исследованиях.

Шкала оценивания

Условия допуска обучающегося к промежуточной аттестации, шкалы и процедуры оценивания определены «Порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС», утвержденным приказом от 08февраля 2018 года № 114-35.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций определены Порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-39);Порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования -программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС (утвержден приказом директора филиала от «08» февраля 2018 года № 114-40).

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и семинарские (практические) занятия. В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к семинарским (практическим) занятиям. В ходе семинарских (практических) занятий углубляются и закрепляются знания студентов по вопросам, рассмотренным во время лекций, развиваются навыки ведения публичной дискуссии.

Для освоения магистрантами учебной дисциплины «История и методология юридической науки», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации;
- опрос;
- подготовка докладов;
- дискуссия.

Содержание самостоятельной работы студентов очной формы обучения в значительной мере определяется заданиями, получаемыми от преподавателей в рамках аудиторных занятий.

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе семинарских занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в литературе. Студент должен готовиться к предстоящему семинарскому занятию по всем, обозначенным в учебно-методическом комплексе вопросам. Не проясненные (дискуссионные) в ходе самостоятельной работы вопросы следует выписать в конспект лекций и впоследствии прояснить их на семинарских занятиях или индивидуальных консультациях с

ведущим преподавателем.

К особенностям самостоятельной работы очной формы обучения относится:

- использование электронной библиотеки и иных электронных ресурсов, доступ к которым организован в Академии;
- активное участие в научно-практических конференциях, научных конкурсах, олимпиадах, факультативных курсах;
- сбор, обобщение и анализ нормативных источников и иных материалов для участия в деловых играх, предусмотренных планами практических занятий.
- использование опыта своей практической деятельности для подготовки к аудиторным занятиям по административному праву.

Объем самостоятельной работы студентов очной формы обучения, предусмотренный учебным планом, определяет важнейшее значение данного вида учебной деятельности. В рамках самостоятельной работы студент, обучающийся очно, работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

При этом студент использует все предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины виды самостоятельной работы с учетом рекомендаций, полученных им от преподавателя в рамках лекционного и практического занятия.

Виды самостоятельной работы по всем темам:

- изучение учебной литературы;
- работа с нормативными правовыми актами;
- изучение дополнительной научной литературы;
- подготовка тезисов докладов;
- подготовка к научной дискуссии;
- выполнение заданий преподавателя.

Рекомендуемая основная и дополнительная литература, необходимая для углубленной подготовки к занятиям и разработки докладов по выбранной теме в целях формирования у студентов юридического мировоззрения, указана в планах семинарских занятий.

Большая роль в успешном усвоении студентами учебного материала принадлежит самостоятельной работе над учебной литературой, научной периодикой, нормативным правовым материалом. Следует постоянно обращаться к таким изданиям, как академический специальный журнал «Государство и право», специальной научной периодике – журналам «Российское правосудие», «Правоведение», «Журнал российского права», «Российский юридический журнал», «Российская юстиция», «Законность» и др.

Методические указания по использованию рабочей программы дисциплины

1. Познакомьтесь с перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы дисциплины, определите, что в результате изучения дисциплины вы должны знать, что уметь, чем владеть, о чем иметь представление.

2. Познакомьтесь с рабочей программой дисциплины.

3. Весь материал распределен по темам. Следует изучать дисциплину в том порядке, который представлен в рабочей программе дисциплины, так как он подчиняется логике расположения материала, следовательно, более эффективен.

4. После знакомства с теоретическими положениями ответьте на вопросы (вопросы по теме), в случае затруднений вновь обратитесь к теории, к глоссарию.

5. Выполните задания по изучаемой теме. Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.

Методические указания по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

ознакомление с настоящими рекомендациями;

изучение основной учебной литературы;

проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по дисциплине настолько обширен, что им не удается овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

- по организации самостоятельной научно-исследовательской работы студентов

В рамках изучения дисциплины необходима организация поисковой научно-исследовательской деятельности студентов.

Научно-исследовательская работа — это самостоятельное изучение какого-либо вопроса по определенной проблеме с последующими выводами. Для более рационального использования времени в рамках подготовки самостоятельной научно-исследовательской работы необходимо учесть следующие аспекты:

1.Выбор темы. Тема — это не просто название реферата или доклада. Тема — это намечаемый результат исследования, направленного на решение конкретной научной задачи (проблемы). Поэтому в первую очередь следует сформулировать цель, на решение которой студент собирается потратить силы, энергию, время, приложить свои интеллектуальные способности.

2.Актуальность темы — это необходимость исследования для развития и дальнейшего совершенствования данной отрасли науки.

3.Самостоятельность — непременное условие научной работы, свидетельствующее о на-учной зрелости студента, как и новизна полученных им результатов.

4.Проблема — это неблагополучное положение в какой-либо области науки, т.е. расхождение между ожидаемым и фактическим состоянием дел. Проблема должна быть охарактеризована объективными показателями, со всей очевидностью доказывающими это неблагополучие. Важно четко определить объект и предмет исследования.

Выбрав тему и определив первую формулировку названия работы, можно набросать примерный план и первый вариант оглавления. На данном этапе работы необходима встреча с педагогом для консультации. После консультации рекомендуется составить укрупненный план работы. С помощью этого плана соблюдается логическая связь между отдельными частями работы (во всем остальном план будет только руководством к действию).

Тема и название работы могут в дальнейшем уточняться и конкретизироваться неоднократно. Все формулировки следует записывать на отдельных листах, карточках или тетрадях. Они будут слегка изменяться и смещать смысловые акценты, характеризуя тему с разных сторон.

Планирование работы не может быть оторвано от планирования учебного процесса. В нем распределяются основные затраты времени, но уточнение их будет вестись непрерывно, по мере разработки темы.

Когда тема выбрана и составлен первый вариант плана работы, необходимо приступить к работе над ней. Не следует застревать на первых вопросах, рекомендуется как можно скорее завершить написание текста всего реферата, ибо только тогда можно оценить уровень работы в целом и более успешно устранить замечания и недостатки.

Сбор, накопление материала — это процесс длительный, далеко выходящий за рамки работы. Студент обязан хорошо представлять тему, знать о событиях, которые имеют какое-то отношение к исследуемой проблеме.

Желательно ознакомиться с библиографическими изданиями из списка обязательной и дополнительной литературы. Знакомство с литературой происходит в библиотеке, читальном зале, электронной библиотеке.

Многие студенты широко используют разнообразные источники устной информации. В процессе накопления знаний и в повседневной учебе не стоит игнорировать или недооценивать устную информацию. Она обычно содержит существенную новизну по сравнению с печатной, однако, менее удобна для записи.

Важно создать систему накопления материала, необходимо сделать об этом материале какую-то запись, ссылку на источник информации.

Умение работать с литературой — очень нужное качество. Для организации изучения литературы непосредственно в целях подготовки работы используйте следующие рекомендации:

Изучение материалов следует начинать с фундаментальных трудов и обобщающих работ, обычно содержащих сведения, нашедшие признание, опирающиеся на широкую проверку практикой. Затем производится обзор статей и отчетов по узким вопросам.

Обзор литературных источников целесообразно начинать с последних работ и публикаций, переходя к более ранним. Этим исключается необходимость повторного конспектирования новых материалов последующих изданий одной и той же книги, полнее создается представление о своевременном состоянии изучаемых вопросов при достаточном понимании истории их развития.

Производится конспектирование лишь тех материалов, необходимость которых для работы очевидна. Полезно кратко записать, по каким смежным вопросам в данной книге имеются сведения, необходимые в будущем.

Требования к письменным заданиям студентов.

Структура и содержание письменного задания.

1. Объем зависит от поставленной задачи: от3 до 5 страниц.

2. Текст состоит из краткого введения, основной части и краткого заключения.

3. Во введении приводится самостоятельная трактовка ключевых понятий и представляется проблема, составляющая, с точки зрения студента, существо задания.

4. Основная часть – систематизированное, творческое, аргументированное, критическое решение поставленной проблемы; выделяются связи понятий, их смыслов; представляются нравственные ценности явления, идеи, факта, раскрывается их значение лично для студента, ставящего себя в предполагаемую заданием ситуацию.

5. В заключении даются краткие выводы и результаты решения проблемы.

Критерии для выставления оценок за письменные задания: знание предмета, систематичность изложения, самостоятельность, творческий характер, аргументированность позиций, открытость, критичность, дополнение собственными смыслами, представление личностной позиции.

Показатели соответствия выполненных заданий критериям и оценкам

- по конспектированию

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану прочитанной литературы (произведения). Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию.

Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом,

темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия обучающегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

1. конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;
2. на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;
3. каждая страница тетради имеет порядковый номер;
4. для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;
5. при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу обучающемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции обучающийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это студенты должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические советы по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание студентам на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Предусмотрена учебным планом в объеме, соответствует образовательному стандарту, способствует, более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические

знания на практике.

Методические указания студентам по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

Подготовку к зачету целесообразно начинать с планирования изучения нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учетную программу и вопросы для подготовки к зачету. Далее должен следовать этап повторения всего материала. Следующим этапом является самоконтроль знаний изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет. Для студентов, которые усвоили материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно повторения учебного материала, а остальное время они могут уделить углубленному изучению наиболее сложных дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к зачету, нельзя, поскольку учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому, для полноты учеб¬ной информации лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме, в том числе отличной от позиции преподавателя, но при условии достаточной научной аргументации.

Нормативные источники должны быть проработаны в объеме учебной программы с учетом последних изменений и дополнений к ним. Для ознакомления с текстами международных договоров могут быть использованы рекомендованные сборники документов по международному частному праву.

Студенты также могут использовать справочные правовые системы.

Основным источником подготовки к зачету является конспект лекций. Учебный материал в лекциях даётся в систематизированном виде, основные его положения. Подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Афанасьев, Владимир Васильевич. Методология и методы научного исследования : учебник / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 163 с.

2. Честнов, И. Л. История и методология юридической наки : учебник / И. Л. Честнов ; для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению подготовки 40.01.01 " Юриспруденция (квалификация (степень) " магистр"). - Москва : ИНФРА-М, 2023.

3. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-metodologicheskie-problemy-yurisprudencii-428446.

7.2. Дополнительная литература

1. Немытина, М. В. История и методология юридической науки = History and Methodology of Legal Studies : учебное пособие для магистрантов / М. В. Немытина, П. В. Лапо ; под редакцией М. В. Немытиной. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-209-08430-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная си-

стема IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/91005.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

2. Аверин, М. Б. История и методология юридической науки : курс лекций / М. Б. Аверин, П. В. Никитин, А. А. Федорченко. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2012. — 357 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/41177.html (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

3. Михалкин, Н.В. Философия права : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н.В. Михалкин, А. Н. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. https://biblio-online.ru/book/C3F1684F-1112-4B9A-9D98-FF16E000EA98

4. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www-biblio-online-ru.ezproxy.ranepa.ru:2443/book/istoriya-i-metodologiya-yuridicheskoy-nauki-433816.

5. Честнов И.Л. История и методология юридической науки: учебник /И.Л. Честнов.- М.: ИНФРА-М, 2018.- 283с.

6. Самигуллин, В.К. История и методология юридической науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.К. Самигуллин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 204 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/102619.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, N 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон "Об образовании" от 29.12.2012 N 273-ФЗ // Собрание законодательства 2012. № 53. Ст. 7598.

3. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).

7.4. Интернет-ресурсы

1. http://www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн»
2. Куб — электронная библиотека http://www.koob.ru/
3. http://library.evro-bit.ru/
4. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773
5. URL: http: // www. refbest.ru›wievjob.php?id=50904.
6. http://elibrary.ru

7.5 Иные источники

1. СПС Консультант Плюс
2. СПС Гарант

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: аудиторный фонд; компьютерный класс с возможностью доступа к справочно-поисковым системам информационно-правового обеспечения и с установленной программой для компьютерного тестирования знаний студентов по темам дисциплины; специализированная аудитория с ПК и мультимедийным проектором; библиотечно-информационные ресурсы.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: MicrosoftWord, MS PowerPoint, Internet – Explorer.